

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования "Марковская средняя общеобразовательная школа №2"**

664043, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Академика Герасимова, стр. 10,
e-mail: markschool2yandex.ru

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС) МОУ ИРМО "Марковская
средняя общеобразовательная школа
№2"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО "Марковская СОШ №2"

А.М. Ефимов _____

Приказ №18 от «30» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«Мир моих открытий»

Срок реализации программы - 1 года

Составитель программы: Сысоева Н.П. учитель начальных классов МОУ ИРМО
"Марковская средняя общеобразовательная школа №2"

Пояснительная записка

Программа по курсу «Мир моих открытий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Место курса в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: математика и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: формирование у младших школьников компетентностей трех уровней:

Ключевой (учебно-познавательный или компетентности «Умение учиться») – средствами создания дидактических условий для формирования системы универсальных учебных действий в ходе решения компетентностных задач.

Межпредметных средствами создания дидактических условий для усвоения знаний и способов действий, лежащих в межпредметной плоскости различных учебных предметов. В ходе освоения межпредметных компетенций учащиеся овладевают практико-ориентированными способами действий, необходимыми для решения реальных жизненных проблем, которые всегда имеют интегрированный характер.

Предметных (естественно-научной и математической) – средствами создания дидактических условий для применения учащимися усвоенных предметных ЗУНов в нестандартных ситуациях, а также для освоения новых предметных знаний и способов действий в ходе решения практико-ориентированных заданий. Обучение решению компетентностных задач, направлено на формирование двух предметных компетенций – математической и естественно-научной.

Цели:

- Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, моделирование, сравнение, измерение, опыт, эксперимент);
- Применение изученных знаний, умений и навыков в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Освоение новых знаний и способов действий предметного и межпредметного характера;
- Формирование умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, реалистичный рисунок, условный рисунок, схема, таблица, диаграмма, график, чертеж, карта);
- Развитие практических умений работы с чертежно-измерительными инструментами;
- Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля;
- Расширение кругозора, развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира к изучению предметов естественно-математического цикла.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме

Познавательные УУД.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач

Коммуникативные УУД.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться по позиции партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предполагаемые результаты освоения курса:

Математическая компетенция

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, определять количество и порядок действий для решения задачи;
- выбирать и объяснять выбор действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- оценивать размеры геометрических
- объектов, расстояний приблизительно (на глаз);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Естественно-научная компетенция.

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

1. Путь у самолета дальний (1 часа).
2. Бабочки (1 часа).
3. Фенек (1 часа).
4. Веревоочная геометрия. Отвес (1 часа).
5. Природные зоны России. Природа тундры (0,5 час).
6. Природные зоны России. Животные тундры (1 часа).
7. Мой календарь (0,5 час).
8. Парта школьная моя (1 часа).
9. Лиственница (1 часа).
10. Строение земли (1 часа).
11. Соль земли (1 часа).
12. Кто где живет. Медвежья берлога (0,5 час).
13. Кто где живет. Норы (0,5 час).
14. Кто где живет. Гнезда (0,5 час).
15. Кто где живет. Среда обитания – вода (0,5 час)
16. Финикийцы (1 часа).
17. Крылья или ноги? (1 часа).
18. Крылья или ноги. Необычные животные и птицы (0,5 час)
19. Олимпийские игры (1 часа).
20. Детская площадка (1 часа).
21. Заключительное занятие (0,5 час).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название темы	Количес тво часов
1	Путь у самолета дальний	0,5
2	Путь у самолета дальний	0,5
3	Бабочки	0,5
4	Бабочки	0,5
5	Фенек	0,5
6	Фенек	0,5
7	Веревоочная геометрия.	0,5
8	Веревоочная геометрия. Отвес	0,5
9	Природные зоны России. Природа тундры	0,5

10	Природные зоны России. Животные тундры	0,5
11	Природные зоны России. Животные тундры	0,5
12	Мой календарь	0,5
13	Парта школьная моя	0,5
14	Парта школьная моя СанПиН;	0,5
15	Лиственница	0,5
16	Лиственница. Что делают из лиственницы	0,5
17	Строение земли	0,5
18	Строение земли	0,5
19	Соль земли	0,5
20	Соль земли	0,5
21	Кто где живет. Медвежья берлога	0,5
22	Кто где живет. Норы	0,5
23	Кто где живет. Гнезда	0,5
24	Кто где живет. Среда обитания – вода	0,5
25	Финикийцы	0,5
26	Финикийцы	0,5
27	Крылья или ноги?	0,5
28	Крылья или ноги?	0,5
29	Крылья или ноги. Необычные животные и птицы	0,5
30	Олимпийские игры	0,5
31	Олимпийские игры	0,5
32	Детская площадка	0,5
33	Детская площадка	0,5
34	Заключительное занятие	0,5

Методическая литература

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Методическое пособие 2 класс + Программа курса (М.В.Дубова, С.В.Маслова, «РОСТкнига», 2015г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Рабочие тетради 2 класс (М.В.Дубова, С.В.Маслова, + Разрезной материал к рабочим тетрадям «РОСТкнига», 2015г.).