

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования "Марковская средняя общеобразовательная школа №2"

664043, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Академика Герасимова, стр. 10,
e-mail: markschool2yandex.ru

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС) МОУ ИРМО «Марковская СОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО "Марковская СОШ №2"

А.М. Ефимов _____

Приказ № 18 от «30» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
3 класс

Разработчик:

Т.О. Соколова, учитель начальных классов
(И.О. Фамилия, должность с указанием предметной области)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №56» г.о. Люберецы Московской области с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального и основного образования, Москва, «Просвещение», 2011 год, Сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва, «Вентана- Граф», 2013 год и авторской программы «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

Согласно учебному плану на изучение курса по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» в 3 классе отводится 34 часа в год.

Цели и задачи изучения курса по внеурочной деятельности соответствуют миссии гимназии: интеграция гуманитарных потребностей различных субъектов образования в модели гимназиста и её качественной реализации в образовательном процессе, формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

Цель изучения курса по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» в системе начального образования:

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ» В 3 КЛАССЕ.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Личностные универсальные учебные действия:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ» В 3 «Д» КЛАССЕ,
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ урока, тема	Содержание и форма организации учебных занятий	Вид деятельности ученика
I четверть		
Раздел 1. «Школьный этикет» (6 часов).		
<p>1/1. Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Школьный этикет.</p>	<p>Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p>
<p>2/2. Взаимопомощь: учёба и труд.</p>	<p>Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Взаимопомощь в учёбе, труде. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение окружающих. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.</p>
<p>5/5. Школьное имущество надо беречь.</p>	<p>Бережное отношение к школьному имуществу. Способы</p>	<p>Развитие личностной ответственности</p>

	бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. <i>Занятие – практика.</i>	на основе представлений о нравственных нормах. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6/6. Школьное имущество надо беречь.	Бережное отношение к школьному имуществу. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Раздел 2. Правила общения (7 часов).		
7/1. Время надо беречь.	Хронометраж дня. Анализ своего распорядка дня. Корректирование распорядка дня. Действия учащихся во время уроков, перемен и дежурств. <i>Занятие – практика.</i>	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8/2. Время надо беречь.	Хронометраж дня. Анализ своего распорядка дня. Корректирование распорядка дня. Действия учащихся во время уроков, перемен и дежурств. <i>Занятие – практика.</i>	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

		социальных ситуациях.
II четверть		
9/3. Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Слово лечит, слово ранит.	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. <i>Занятие – практика.</i>	Использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
10/4. Слово лечит, слово ранит.	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. <i>Занятие – практика.</i>	Использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
11/5. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). <i>Занятие – практика.</i>	Использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

<p>12/6. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).</p>	<p>Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
<p>13/7. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).</p>	<p>Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
<p>Раздел 3. «О трудолюбии» (6 часов).</p>		

14/1.Труд кормит, а лень портит.	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
15/2.Труд кормит, а лень портит.	Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
16/3.Труд кормит, а лень портит.	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.	Развитие личностной ответственности на основе представлений о

	<p>Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.</p> <p>Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> <p><i>Занятие – практика.</i></p>	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Оценивать свои действия во время уроков, дежурств.</p>
III четверть		
<p>17/4. Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Как организовать свой труд.</p>	<p>Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.</p> <p>Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Оценивать свои действия во время уроков, дежурств.</p>
<p>18/5. Как организовать свой труд.</p>	<p>Значение труда в жизни людей. Трудолюбие как главная ценность человека.</p> <p>Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.</p> <p>Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> <p>Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Анализировать и оценивать свои действия во время уроков, труда, дежурства.</p>
<p>19/6. Как организовать свой труд.</p>	<p>Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Анализировать и оценивать свои действия во время уроков, труда, дежурства.</p>
Раздел 4. Культура внешнего вида (6часов).		

<p>20/1. Уход за своими вещами.</p>	<p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.</p>
<p>21/2. Уход за своими вещами.</p>	<p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.</p>
<p>22/3. Уход за своими вещами.</p>	<p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.</p>
<p>23/4. Одежда будничная и праздничная.</p>	<p>Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. <i>Занятие – практика.</i></p>	<p>Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;</p>

		оценивать внешний вид человека.
24/5. Одежда будничная и праздничная.	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.
25/6. Одежда будничная и праздничная.	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.
Раздел 5. Внешкольный этикет (9часов).		
26/1. Разговор по телефону.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях. Правила вежливости в общении. <i>Занятие – практика.</i>	Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Использование речевых средств для решения задачи.
27/2. Разговор по телефону.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях. Правила вежливости в общении. <i>Занятие – практика.</i>	Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

IV четверть		
28/3. Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Поведение в гостях.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в гостях. Правила вежливости в общении. <i>Занятие – практика.</i>	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
29/4. Поведение в гостях.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в гостях. Правила вежливости в общении. <i>Занятие – практика.</i>	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
30/5. Я пишу письмо.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила вежливости в общении. <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (лексику).
31/6. Я пишу письмо.	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила вежливости в общении. <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (лексику).
32/7. Поведение на природе.	Экология. Основные правила поведения по отношению к природе.	Развитие личностной ответственности на основе представлений о

	<i>Занятие – практика.</i>	нравственных нормах. Воспитание бережного отношения к природе.
33/8. Поведение на природе.	Экология. Основные правила поведения по отношению к природе. <i>Занятие – практика.</i>	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах. Воспитание бережного отношения к природе.
34/9. Обобщающий урок.	Обобщение пройденного материала. <i>Занятие-рефлексия.</i>	Обобщить и закрепить полученные знания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ» В 3 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1. «Школьный этикет» (6ч)			
1/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Школьный этикет.	04.09	
2/2	Взаимопомощь: учёба и труд.	11.09	
3/3	Взаимопомощь: учёба и труд.	18.09	
4/4	Взаимопомощь: учёба и труд.	25.09	
5/5	Школьное имущество надо беречь.	02.10	
6/6	Школьное имущество надо беречь.	09.10	
Раздел 2. «Правила общения»(7 ч)			
7/1	Время надо беречь.	16.10	
8/2	Время надо беречь.	23.10	
9/3	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Слово лечит, слово ранит.	06.11	
10/4	Слово лечит, слово ранит.	13.11	
11/5	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	20.11	
12/6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	27.11	
13/7	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	04.12	
Раздел 3. «О трудолюбии»(6ч)			
14/1	Труд кормит, а лень портит.	11.12	
15/2	Труд кормит, а лень портит.	18.12	
16/3	Труд кормит, а лень портит.	25.12	
17/4	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Как организовать свой труд.	15.01	
18/5	Как организовать свой труд.	23.01	
19/6	Как организовать свой труд.	30.01	
Раздел 4. Культура внешнего вида(6ч)			
20/1	Уход за своими вещами.	05.02	
21/2	Уход за своими вещами.	12.02	
22/3	Уход за своими вещами.	20.02	
23/4	Одежда будничная и праздничная.	26.02	
24/5	Одежда будничная и праздничная.	05.03	
25/6	Одежда будничная и праздничная.	12.03	
Раздел 5. Внешкольный этикет(9ч)			
26/1	Разговор по телефону.	19.03	
27/2	Разговор по телефону.	02.04	
28/3	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Поведение в гостях.	09.04	
29/4	Поведение в гостях.	16.04	
30/5	Я пишу письмо.	23.04	
31/6	Я пишу письмо.	24.04	

32/7	Поведение на природе.	07.05	
33/8	Поведение на природе.	14.05	
34/9	Обобщающий урок.	21.05	
		По плану:	Фактически:
ИТОГО		34	