

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования "Марковская средняя общеобразовательная школа №2"**

664043, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Академика Герасимова, стр. 10,
e-mail: markschool2yandex.ru

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС) МОУ ИРМО "Марковская
средняя общеобразовательная школа
№2"

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 18

от «30» августа 2021 года

Директор МОУ ИРМО "Марковская средняя
общеобразовательная школа №2"

А.М. Ефимов _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»

для 1 - 4 классов

Срок реализации программы - 4 года

Составитель программы: Иванова Д.С., Сысоева Н.П. учитель начальных классов МОУ
ИРМО "Марковская средняя общеобразовательная школа №2"

рп. Маркова, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Место курса в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область: окружающий мир

Основные задачи реализации содержания: формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, культура, здоровый образ жизни.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю (ч/нед) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в год (ч) | 33 | 34 | 34 | 34 |

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ученик научится или получит возможность иметь и выразить своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Содержание курса 1 класс.

| № п\п | Раздел | Формы организации учебных занятий | Цикл | Основные виды учебной деятельности Воспитание качеств |
|------------------|--------------------------------|--|-------------|---|
| 1. | Здравствуй, школа! | фронтальная, групповая, | Я и школа | Составление словаря настроений. Ответственности, самостоятельности |
| 2. | Вот и стали мы учениками... | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и школа | Освоение языковых средств Бережного отношения к школьным принадлежностям. |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------|---|
| 3. | Учимся работать в команде. | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Участие в диалоге, работа в группах. Чувства коллективизма. |
| 4. | О хорошем и плохом. | самостоятельная работа | Я и окружающие | Посещение библиотеки, Умения находить выход из неприятных ситуаций. |
| 5. | Клуб «Выручайка» | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Доброты, стремления приходить на помощь. |
| 6. | О дружбе. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Инсценированная игра-соревнование. Желания быть другом. |
| 7. | В царстве Мойдодыра. | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Потребности в соблюдении гигиенических правил |
| 8. | «Здравствуй!» | самостоятельная работа | Я и окружающие | Умения слышать и понимать окружающих |
| 9. | Венок Осени. | фронтальная, групповая, | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 10. | Профессий много есть на свете. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу |
| 11. | В мире любимых сказок. | интегрированная, дифференцированная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости |
| 12. | Учимся приходить на помощь.. | самостоятельная работа | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым |
| 13. | О рабочих руках и трудолюбии. | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Желания быть созидателем |
| 14. | Зайкина избушка. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Справедливости, доброты, отзывчивости |
| 15. | Учимся вежливости. | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Стремления быть вежливым и добрым |
| 16. | Новогодняя сказка. | самостоятельная работа | | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 17. | Познакомьтесь: это Я! | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Стремления к изучению себя как личности |
| 18. | Снегурочка. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 19. | Сказка о солнечном зайчике | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 20. | Учимся быть добрыми. | самостоятельная работа | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам |
| 21. | ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк». | фронтальная, групповая, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|---|
| 22. | Когда люди радуются. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Стремления быть полезным окружающим |
| 23. | Я расту! | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных |
| 24. | Поезд везёт подарки мамам. | самостоятельная работа | Я и семья | Любви и уважения к маме |
| 25. | Сказка о весёлой пчёлке. | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь |
| 26. | Клуб любителей природы. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Инсценированная игра-соревнование. Бережного отношения к природе. |
| 27. | Как у зайчонка зуб болел. | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Сострадания. |
| 28. | Приглашаем гостей. | самостоятельная работа | Я и окружающие | Доброжелательности. |
| 29. | В городе Лекарственных растений. | фронтальная, групповая, | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 30. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 31. | На пороге лета. О рыбалке. | интегрированная, дифференцированная, | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 32. | Нам нравится гулять по зоопарку... | самостоятельная работа | Я и здоровье | Культуры поведения в зоопарке. |
| 33. | К. И. Чуковский и его произведения. | интегрированная, дифференцированная | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 34. | Солнышко. | интегрированная, дифференцированная | Я и природа | Любви к неживой природе. |
| | ИТОГО | 33ч+1 | | |

2 класс.

| № n n | Тема | Кол-во часов | Цикл | Воспитание качеств |
|----------|------------------------------|--|-------------|---|
| 1. | О культуре поведения в школе | фронтальная, групповая, | Я и школа | Культуры общения |
| 2. | Под крышей дома моего | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и семья | Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи |
| 3. | Времена года | интегрированная, дифференцированная, | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|---|
| 4. | Отправляемся в путешествие | самостоятельная работа | Я и природа | Инсценированная игра-соревнование. Бережного отношения к природе |
| 5. | Узнай меня! | фронтальная, групповая, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 6. | Не надо больше ссориться | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим |
| 7. | Учимся дружить | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия |
| 8. | Белый пёс в сиреневый цветочек | самостоятельная работа | Я и животные | Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности |
| 9. | Учимся обсуждать проблему | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Доброты, справедливости, желания приходить на помощь |
| 10. | Во садке ли в огороде | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Бережного отношения к земле |
| 11. | Слушаем сказку | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Стремления быть нужным, полезным окружающим |
| 12. | Поговорим о собаках | самостоятельная работа | Я и животные | Доброжелательного отношения к животным |
| 13. | Тише, пожалуйста!.. | фронтальная, групповая, | Я и здоровье | Толерантности |
| 14. | Занимательный журнал «Имена» | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Уважительного отношения к имени |
| 15. | Колечко красоты | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Стремление к внутреннему самосовершенствованию |
| 16. | Девочка и разбойники | самостоятельная работа | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации |
| 17. | Экскурсия в медицинский кабинет | фронтальная, групповая, | Я и здоровье | Уважения к труду медицинского работника |
| 18. | Зима в лесу | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Умения замечать красоту природы |
| 19. | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | интегрированная, дифференцированная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|----------------|--|
| 20. | Для чего нам нужны глазки | самостоятельная работа | Я и здоровье | Стремления к соблюдению гигиены глаз |
| 21. | И снова сказка | фронтальная, групповая, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 22. | Давайте, друзья, поговорим о маме | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и семья | Чувства любви и уважения к маме |
| 23. | Лепим снеговика | интегрированная, дифференцированная, | Я и природа | Наблюдательности, интереса к изучению природы |
| 24. | Цветик - семицветик | самостоятельная работа | Я и окружающие | Инсценированная игра-соревнование. Доброты, отзывчивости |
| 25. | Волшебники и волшебные предметы | фронтальная, групповая, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 26. | Животные с книжных страниц | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 27. | Спешим на помощь к бабке Ёжке | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 28. | День космонавтики | самостоятельная работа | Я и окружающие | Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов |
| 29. | Тропинка | фронтальная, групповая, | Я и природа | Бережного отношения к природе |
| 30. | Ох уж этот вечер!.. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости, сочувствия |
| 31. | Сказочные фанты | интегрированная, дифференцированная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 32. | Школа насекомых | самостоятельная работа | Я и природа | Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд |
| 33. | Кем быть? О профессиях и трудолюбии | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Инсценированная игра-соревнование. Уважение к труду |
| 34. | Лето в загадках | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Стремление к здоровому образу жизни |
| | ИТОГО | 34ч | | |

3 класс.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Цикл | Воспитание качеств |
|-------|----------------------|-------------------------|-----------|---|
| 1. | Путешествие в сказку | фронтальная, групповая, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|----------------|--|
| 2. | И снова об осени... | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Умения восхищаться красотой природы |
| 3. | О себе, о дружбе, о друзьях... | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | умения понимать особенности переживаний другого |
| 4. | О добре и зле | самостоятельная работа | Я и окружающие | Стремления к самосовершенствованию |
| 5. | Посылка от сказочных героев | фронтальная, групповая, | Я и книга | Любви к чтению художественной литературы |
| 6. | Письмо дедушки Морфея | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 7. | Эдуард Успенский | интегрированная, дифференцированная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 8. | Выглянуло солнышко... | самостоятельная работа | Я и природа | Толерантного отношения к осенним невзгодам |
| 9. | О кошках и собаках | фронтальная, групповая, | Я и животные | Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца |
| 10. | «У камина» | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости |
| 11. | Клуб «Выручайка» | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся |
| 12. | Слушаем сказку | самостоятельная работа | Я и книга | Инсценированная игра-соревнование. Стремление к чтению художественной литературы |
| 13. | О животном не очень приятном | фронтальная, групповая, | Я и животные | Терпимого отношения к лягушкам и жабам |
| 14. | В гости к друзьям из Простоквашино | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 15. | Что за праздник без цветов... | интегрированная, дифференцированная, | Я и природа | Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею |
| 16. | В мире профессий | самостоятельная работа | Я и окружающие | Уважения к труду |
| 17. | Наши страхи | фронтальная, групповая, | Я и здоровье | Умения находить выход из критической |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------|--|
| | | | | ситуации; чувства ответственности за свои поступки |
| 18. | Что такое зима? | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою |
| 19. | Знаменитые малыши. Незнайка. | интегрированная, дифференцированная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 20. | Экзотические животные | самостоятельная работа | Я и животные | Доброжелательного отношения к представителям фауны |
| 21. | Зимушка-зима | фронтальная, групповая, | Я и природа | Чувства любования красотой русской природы |
| 22. | Зимние забавы | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и здоровье | Стремления к здоровому жизни |
| 23. | Да здравствуют книги! | интегрированная, дифференцированная, | Я и книга | Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их |
| 24. | Роза для мамы | самостоятельная работа | Я и семья | Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности |
| 25. | Принцессы Шарля Перро | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Лучших женских качеств |
| 26. | Клуб «Белая ворона» | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и книга | Любви к чтению. художественной литературы |
| 27. | В гостях у белочки | интегрированная, дифференцированная, | Я и природа | Бережного отношения к природе |
| 28. | Бабочек весёлый хоровод | самостоятельная работа | Я и природа | Бережного отношения к окружающей среде |
| 29. | Театр кошек Юрия Куклачёва | фронтальная, групповая, | Я и животные | Любви к домашним животным |
| 30. | Учимся работать в микрогруппе «Ромашка» | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Доброжелательности, сплочённости, толерантности |
| 31. | Фея Фантаста | интегрированная, дифференцированная, | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 32. | Хлеб – наше богатство | самостоятельная работа | Я и окружающие | Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб |
| 33. | Берегите время! | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Бережного отношения ко времени |
| 34. | Цветочная карусель | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Любви к природе |
| | ИТОГО | 34ч | | |

4 класс.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Цикл | Воспитание качеств |
|------------------|---------------------------------|--|----------------|---|
| 1. | С днем знаний! | фронтальная, групповая, | Я и школа | Любовь и уважение к школе |
| 2. | Осенняя сказка | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Умение восхищаться красотой природы |
| 3. | Семейный калейдоскоп. | интегрированная, дифференцированная, | Я и семья | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье |
| 4. | И это тоже я! | самостоятельная работа | Я и окружающие | Понимание чувств других людей |
| 5. | О профессиях и трудолюбии. | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Уважение к людям различных профессий |
| 6. | В который раз о дружбе. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| 7. | В который раз о дружбе | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |
| 8. | Мы – за здоровый образ жизни. | самостоятельная работа | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни. |
| 9. | Как выбирать друзей. | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |
| 10. | О режиме дня. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и здоровье | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 11. | Экологическая карусель. | интегрированная, дифференцированная, | Я и природа | Бережное отношения к природе |
| 12. | Накануне новогодних праздников. | самостоятельная работа | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям |
| 13. | Берегите книгу. | фронтальная, групповая, | Я и книга | Посещение библиотеки. Развитие внимания, мышление, память, |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|----------------|--|
| | | | | бережное отношение к книге. |
| 14. | О рыцарстве. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Развитие доброжелательного отношения к девочкам. |
| 15. | День рождения старой ели. | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости |
| 16. | Будь здоров! | самостоятельная работа | Я и здоровье | Развитие бережного отношения к своему здоровью |
| 17. | Люди! Берегите природу! | фронтальная, групповая, | Я и природа | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 18. | О совести. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими |
| 19. | Учимся быть щедрыми. | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости |
| 20. | Путешествие капельки. | самостоятельная работа | Я и природа | Бережное отношение к воде |
| 21. | Настроение. | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 22. | На экономической волне. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости |
| 23. | Секреты здоровья. | интегрированная, дифференцированная, | Я и здоровье | Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения. |
| 24. | Кошки. | самостоятельная работа | Я и животные | Чувство ответственности за прирученное живое существо |
| 25. | Приглашение к разговору. | фронтальная, групповая, | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------|--|
| 26. | Полюбуйся, весна наступает. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и природа | Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами. |
| 27. | Наши бабушки. | интегрированная, дифференцированная, | Я и семья | Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам. |
| 28. | Игры в самих себя. | самостоятельная работа | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе. |
| 29. | Сказки Г.-Х. Андерсена | фронтальная, групповая, | Я и книги | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |
| 30. | Учимся шутить. | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения |
| 31. | Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучатся. | интегрированная, дифференцированная, | Я и окружающие | Развитие чувства сострадания и милосердия |
| 32. | О Робинзоне Крузо. | самостоятельная работа | Я и книги | Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях. |
| 33. | О вреде курения. | фронтальная, групповая, | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни. |
| 34. | КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...» | индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная, | Я и окружающие | Умения работать в микрогруппе; чувство коллективизма |
| | ИТОГО | 34ч. | | |

**Тематическое планирование
1 класс**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------------------------------------|--|---------------------|
| I. Раздел. «Я и школа» | | 2 |
| 1 | Здравствуй школа! | 1 |
| 2 | Вот и стали мы учениками... | 1 |
| II. Раздел. «Я и окружающие» | | 19 |
| 3 | Учимся работать в команде. | 1 |
| 4 | О хорошем и плохом. | 1 |
| 5 | Клуб «Выручайка». | 1 |
| 6 | О дружбе. | 1 |
| 7 | «Здравствуй!» | 1 |
| 8 | Профессий много есть на свете. | 1 |
| 9 | Учимся приходить на помощь. | 1 |
| 10 | О рабочих руках и трудолюбии. | 1 |
| 11 | Зайкина избушка. | 1 |
| 12 | Учимся вежливости. | 1 |
| 13 | Новогодняя сказка. | 1 |
| 14 | Познакомьтесь: это Я! | 1 |
| 15 | Сказка о солнечном зайчике. | 1 |
| 16 | Учимся быть добрыми. | 1 |
| 17 | Когда люди радуются. | 1 |
| 18 | Я расту! | 1 |
| 19 | Сказка о весёлой пчёлке. | 1 |
| 20 | Как у зайчонка зуб болел. | 1 |
| 21 | Приглашаем гостей. | 1 |
| III. Раздел. «Я и семья» | | 1 |
| 22 | Поезд везёт подарки мамам. | 1 |
| IV. Раздел. «Я и природа» | | 5 |
| 23 | Венок осени. | 1 |
| 24 | Клуб любителей природы. | 1 |
| 25 | В городе Лекарственных растений | 1 |
| 26 | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | 1 |
| 27 | Солнышко. | 1 |
| V. Раздел. «Я и книга» | | 4 |
| 28 | В мире любимых сказок. | 1 |
| 29 | Снегурочка. | 1 |
| 30 | По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». | 1 |
| 31 | К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце». | 1 |
| VI. Раздел. «Я и животные» | | 1 |
| 32 | Нам нравится гулять по зоопарку... | 1 |
| VII. Раздел. «Я и здоровье» | | 1 |
| 33 | В царстве Мойдодыра. | 1 |
| | Итого | 33 |

2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| I. Раздел. «Я и школа» | | 1 |
| 1 | О культуре поведения в школе. | 1 |
| II. Раздел. «Я и окружающие» | | 12 |
| 2 | Не надо больше ссориться. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| 3 | Учимся дружить. | 1 |
| 4 | Учимся обсуждать проблему. | 1 |
| 5 | Слушаем сказку. | 1 |
| 6 | Занимательный журнал «Имена». | 1 |
| 7 | Колечко красоты. | 1 |
| 8 | Цветик-семицветик. | 1 |
| 9 | Спешим на помощь бабке Ёжке. | 1 |
| 10 | День космонавтики. | 1 |
| 11 | Ох уж этот ветер!.. | 1 |
| 12 | Кем быть? | 1 |
| 13 | О профессии и трудолюбии. | 1 |
| III. Раздел. «Я и семья» | | 2 |
| 14 | Под крышей дома моего. | 1 |
| 15 | Давайте, друзья, потолкуем о маме. | 1 |
| IV. Раздел. «Я и природа» | | 8 |
| 16 | Времена года. | 1 |
| 17 | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 18 | Во саду ли, в огороде. | 1 |
| 19 | Зима в лесу. | 1 |
| 20 | Лепим снеговика. | 1 |
| 21 | Тропинка. | 1 |
| 22 | Школа насекомых. | 1 |
| 23 | Лето в загадках. | 1 |
| V. Раздел. «Я и книга» | | 8 |
| 24 | Узнай меня! | 1 |
| 25 | Девочка и разбойники. | 1 |
| 26 | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». | 1 |
| 27 | И снова сказка. | 1 |
| 28 | Волшебники и волшебные предметы. | 1 |
| 29 | Животные с книжных страниц. | 1 |
| 30 | Сказочные фанты. | 1 |
| 31 | И снова сказочные фанты. | 1 |
| VI. Раздел. «Я и животные» | | 2 |
| 32 | Белый пёс в сиреневый цветочек. | 1 |
| 33 | Поговорим о собаках. | 1 |
| VII. Раздел. «Я и здоровье» | | 3 |
| 33 | Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 |
| 34 | Для чего нужны нам глазки. Тесты на запоминание и внимание. | 1 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| I. Раздел. «Я и окружающие» | | 11 |
| 1 | О себе, о дружбе, о друзьях. | 1 |
| 2 | О добре и зле. | 1 |
| 3 | « У камина». | 1 |
| 4 | Клуб «Выручайка». | 1 |
| 5 | В мире профессий. | 1 |
| 6 | Что такое зима? | 1 |
| 7 | Принцессы Шарля Перро. | 1 |
| 8 | Учимся работать в микрогруппе. | 1 |
| 9 | Хлеб – наше богатство. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| 10 | Берегите время! | 1 |
| 11 | «Ромашка». | 1 |
| II. Раздел. «Я и семья» | | 1 |
| 12 | Роза для мамы | 1 |
| III. Раздел. «Я и природа» | | 7 |
| 13 | И снова об осени. | 1 |
| 14 | Выглянуло солнышко... | 1 |
| 15 | Что за праздник без цветов... | 1 |
| 16 | Зимушка-зима. | 1 |
| 17 | Бабочек весёлый хоровод. | 1 |
| 18 | Цветочная карусель. | 1 |
| 19 | В гостях у белочки. | 1 |
| IV. Раздел. «Я и книга» | | 10 |
| 20 | Путешествие в сказку. | 1 |
| 21 | Посылка от сказочных героев. | 1 |
| 22 | Эдуард Успенский. | 1 |
| 23 | Слушаем сказку. | 1 |
| 24 | В гости к друзьям в Простоквашино. | 1 |
| 25 | Знаменитые малыши. Нейзнайка. | 1 |
| 26 | Да здравствуют книги! | 1 |
| 27 | Клуб «Белая ворона». | 1 |
| 28 | И снова клуб «Белая ворона». | 1 |
| 29 | Фея Фантаста. | 1 |
| V. Раздел. «Я и животные» | | 4 |
| 30 | О кошках и собаках. | 1 |
| 31 | О животном не очень приятном. | 1 |
| 32 | Экзотические животные. | 1 |
| 33 | Театр кошек Юрия Куклачёва. | 1 |
| VI. Раздел. «Я и здоровье» | | 2 |
| 33 | Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. | 1 |
| 34 | Зимние забавы. Тесты на запоминание и внимание. | 1 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--|--------------------------------|---------------------|
| I. Раздел. «Я и школа» | | 11 |
| 1 | С днем знаний! | 1 |
| 2 | С днем знаний! | 1 |
| II. Раздел. «Я и окружающие»... | | 17 |
| 3 | И это тоже я! | 1 |
| 4 | О профессиях и трудолюбии. | 1 |
| 5 | В который раз о дружбе. | 1 |
| 6 | В который раз о дружбе. | 1 |
| 7 | Как выбирать друзей. | 1 |
| 8 | Накануне новогодних праздников | 1 |
| 9 | О рыцарстве. | 1 |
| 10 | День рождения старой ели | 1 |
| 11 | О совести. | 1 |
| 12 | Учимся быть щедрыми. | 1 |
| 13 | Настроение. | 1 |
| 14 | На экономической волне. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| 15 | Приглашение к разговору. | 1 |
| 16 | Игры в самих себя. | 1 |
| 17 | Учимся шутить. | 1 |
| 18 | Живи, не требуя награды | 1 |
| 19 | Покуда сердца стучат. | 1 |
| III. Раздел. «Я и семья» | | 2 |
| 20 | Семейный калейдоскоп. | 1 |
| 21 | Наши бабушки. | 1 |
| IV. Раздел. «Я и природа» | | 5 |
| 22 | Осенняя сказка.. | 1 |
| 23 | Экологическая карусель | 1 |
| 24 | Люди! Берегите природу! | 1 |
| 25 | Путешествие капельки. | 1 |
| 26 | Полюбуйся, весна наступает. | 1 |
| V. Раздел. «Я и книга» | | 3 |
| 27 | Берегите книгу.. | 1 |
| 28 | Сказки Г.-Х. Андерсена | 1 |
| 29 | О Робинзоне Крузо. | 1 |
| VI. Раздел. «Я и животные» | | 1 |
| 30 | Кошки. | 1 |
| VI. Раздел. «Я и здоровье» | | 5 |
| 31 | Мы – за здоровый образ жизни. | 1 |
| 32 | О режиме дня | 1 |
| 33 | Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения. | 1 |
| 34 | КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...» | 1 |
| | Итого | 34 |

Формы и виды контроля

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя:

- **текущий:**
 - входной мониторинг сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей
 - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
 - проведения дискуссий и круглых столов по актуальным темам;
 - выполнения творческих работ,
 - диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;
- **промежуточный:** тестирование;
- **итоговый:**
 - презентация исследовательских и проектных работ (возможна);
 - итоговый мониторинг сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей
 - итоговая интерактивная игра по итогам каждого года обучения

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики

Критерии результативности:

- информированность учащихся по основным темам программы;
- сформированность собственной позиции.

Способы подведения итогов по основным разделам программы

Отслеживание результатов работы каждого обучающегося по программе осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей критериев результатов обучения и личного развития ребенка; разработана дифференциация критериев по годам обучения.

Таблица критериев результатов обучения и личностного развития ребенка

1 класс

| Низкий уровень (1 – до 3 балла) | Средний уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов) | Высокий уровень (от 7 – 10 баллов) |
|--|--|---|
| <p>Слабое знание детской литературы. Словарь узок, трудности с подбором слов с заданными свойствами. Частое повторение одних и тех же фраз. Тривиальные объяснения ситуаций, заданных вербальной или графической форме.</p> <p>Плохое восприятие задания на слух. Забывает прошлые задания.</p> <p>Слабая фантазия: трудности с созданием нового слова или понятия, отсутствие выразительности в жесте т.д.</p> <p>Слабо различает главное и второстепенное.</p> <p>Плохое владение инструментами, низкое качество изделий из бумаги. Нарушение правил ТБ.</p> <p>Нетерпелив, легко отвлекается, высказывает первый пришедший на ум ответ.</p> | <p>Уровень теоретических знаний соответствует школьному. Ссылки не на первоисточник, а на экранизацию литературного произведения. Словарь соответствует возрасту. Речь довольно грамотная, но слабо выразительная.</p> <p>Способен сравнить, выделить главное и второстепенное. Находит традиционные объяснения ситуаций, оригинальные идеи не часты.</p> <p>Легко подражает знакомому, но не придумает нового, несуществующего.</p> <p>Редко пользуется мнемоникой, легко схватывает, но быстро забывает. Различает фигуры независимо от их расположения на плоскости.</p> <p>Требуется подбадривание, чтобы трудное задание было доведено до конца.</p> <p>Проявляет интерес к новому.</p> | <p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание литературы. Понимание терминов. Грамотная речь, словарный запас широк.</p> <p>Легко выделяет существенные признаки, классифицирует предметы, явления.</p> <p>Справляется с плоскостными задачами, выигрывает в позиционных играх.</p> <p>Легко придумает новое слово, явление, невиданное животное.</p> <p>Пользуется на практике способами ассоциативного запоминания.</p> <p>Кропотливо работает над заданием, требующим владения инструментами</p> <p>Доброжелателен, хорошо играет в команде. Легко откликается на призыв товарища о помощи.</p> |

2 класс

| Низкий уровень (1 – до 3 балла) | Средний уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов) | Высокий уровень (от 7 – 10 баллов) |
|--|---|---|
| <p>Слабое знание литературы, неумение привлечь знания к поиску ответа на вопрос.</p> <p>Использование одних и тех же слов и конструкций в предложении, наличие слов – паразитов.</p> <p>Отсутствие идей для сюжета рассказа или решения проблемной задачи.</p> <p>Плохое видение игрового поля в позиционных играх.</p> <p>Сложности с подбором деталей фигур.</p> | <p>Задания воспринимает на слух. Теоретические знания, речь, словарь соответствуют школьному базовому уровню. Свободное использование терминов.</p> <p>Книгам предпочитает видео.</p> <p>Способен увидеть главное и второстепенное, сделать выбор, подвести итог.</p> <p>Редко использует методы запоминания. В тетради ведет подборку заданий, пользуется сокращениями, кластерами, таблицами.</p> | <p>Теоретические знания выше школьного уровня, регулярно чтение литературы вне школьной программы.</p> <p>Свободное пользование терминами, расширенный лексический словарь.</p> <p>Правильная речь, легко формулирует вопросы и ответы.</p> <p>Понимает и замечает аналогию, выделяет противоречия. Легко запоминает новые алгоритмы.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Слабое понимание причинно-следственных связей событий, трудности с формулировкой вывода. Нет вдумчивости и аккуратности. При неудаче заявляет, что «Не получится» и прекращает работу. Небрежное ведение тетради, неумение пользоваться сокращениями. Нарушение правил ТБ при работе с электронной установкой.</p> | <p>Может развить предложенную идею, мысль, предложить несколько способов решения проблемной задачи, но чаще те, что лежат на поверхности. Соблюдает правила ТБ при пользовании электронной установкой. Отвлекается, но при поддержке доводит дело до конца. Проявляет интерес к новой информации.</p> | <p>пользуется способами запоминания. Записывает все задания. Четко работает с инструментами, электронной установкой. Соблюдение правил ТБ при пользовании электронной установкой. Отдает отчет в своих действиях, в случае неудачи, начинает работу заново. От конфликтов уклоняется. Помогает другим, делится информацией, приносит книги.</p> |
|---|---|---|

3 - 4 класс

| Низкий уровень (1 – до 3 балла) | Средний уровень (от 3 – 5 – до 5 -7 баллов) | Высокий уровень (от 7 – 10 баллов) |
|---|---|--|
| <p>Невыразительность речи. Трудности с формулировкой вопросов, ошибки в использовании терминов, затруднение с подборкой рифм. Слабое видение связей между отдельными элементами системы. Слабое использование школьных знаний для решения практических проблем. Трудности с развитием старых сюжетов или созданием новых образов. Индивидуализм - неумение работать в команде, раздражительность, отказ от участия в турнирах, массовых мероприятиях.</p> | <p>Уровень теоретических знаний не превышает школьный, знание самых популярных в данное время произведений. Может сформулировать проблемный вопрос, выделить элементы системы в их взаимосвязи, сделать вывод, объяснить выбор варианта решения. Умеет по аналогии создать рассказ, развить сюжет, изобразить героя различными средствами (графическими, вербальными др.) Любит командные игры, участвует в соревнованиях, готовит мероприятия.</p> | <p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание художественной и научно-популярной литературы. Пользуется приемами решения проблемных вопросов, умеет выделить систему, найти отсутствующие элементы или связи между ними, увидеть аналогию или противопоставление. Делает записи идей по ходу обсуждения. Создает новые образы в любой форме. Активно работает в команде, участвует в подготовке и проведении мероприятий, соревнований.</p> |

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор (общешкольный);
- аудиоцентр/магнитофон;
- мультимедийный проектор (общешкольный);
- экспозиционный экран (общешкольный);
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- сканер (общешкольный);

- принтер лазерный (общешкольный);
- фотокамера цифровая (общешкольная);

2. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал;

4. Помещение для занятий:

- кабинет начальных классов;
- кабинет информатики.

5. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Литература:

Для педагога:

1. Асмолов А.Г, Бумеранская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Мищенкова Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Мищенкова Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
5. Шемшурин, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурин. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
6. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.
7. Щуркова, Н.Н. За гранью урока [Текст] /Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
8. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13
- 9.

Для воспитанников:

1. Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее,мышленнее взрослых. – М., 1994.
2. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Волина В.В. Загадки от А до Я. – С.-Пб., 1997.
4. Волина В.В. Пословицы, поговорки, ребусы. – С.-Пб., 1997.
5. Ворожба В. Почему? /Загадки и игры для детей, М., 1993.
6. Гершензон А. Головоломки профессора Головоломки: Сборник затей, фокусов, занимательных задач / Сост. И. Прусаков. – Ижевск, 1992.
7. Гик Е.Я., Носовский А.М., Попов А.П. Го. Рэндзю. – М., 1991.
8. Ершов П.П. Технология актерского искусства. – М., 1992.
9. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки /Под. ред. М.К. Потапова. – М.: Наука, 1987.
10. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского, М., 1994.
11. Имею право: сборник игр и задач для тебя и твоих друзей / Авт. – сост. М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М., 1999.
12. Мищенкова Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.

13. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М., 1995.
14. Капралова Л.П. Все дело в шляпе: Развлекательная игровая программа. – Ярославль, 1998.
15. Космическое путешествие минные заграждения: Интеллектуально – познавательные игры. – Кострома, 1996.
16. Кот в мешке: Викторины, загадки, шутки. – РИО Каменск – Уральской типографии, 1996.